

## 5-15

### Nordisk skema til vurdering af børns udvikling og adfærd

Til forældrene: Dette skema kan på en detaljeret måde belyse børns færdigheder og adfærdsmønstre. Børn er forskellige. Dette indebærer, at deres færdigheder på forskellige områder, og ligeledes hvordan de handler og opfører sig, varierer meget. Børn fungerer naturligvis også forskelligt på forskellige alderstrin.

Skemaet indeholder en række udsagn fulgt af små firkanter, der markerer ”**Passer ikke**”, ”**Passer til en vis grad eller nogle gange**” eller ”**Passer godt**”. Marker med et kryds i hvilken grad du mener, at det enkelte udsagn passer med, hvordan dit barn almindeligvis fungerer i hverdagen. Hvis du mener, at påstanden ikke er relevant pga. barnets alder, så skriv ”*ikke relevant*” i venstre margen.

**Når du udfylder skemaet, så tænk over hvordan dit barn fungerer sammenlignet med jævnaldrende børn. Det skal være et aktuelt billede, dvs. inden for de sidste 6 måneder.**

For at få så fuldstændigt billede af dit barn som muligt, beder vi dig udfylde **hele skemaet**.

**Tilføj gerne egne kommentarer om dit barns særlige færdigheder og handlemåder.**

**Barnets navn:** .....

**fødselsdato:** .....

**Skemaet er udfyldt af:** .....

**dato:** .....

---

Til den professionelle bruger: Skemaet har til formål at beskrive forældres opfattelse af deres barns styrkesider og vanskeligheder inden for en række udviklingsområder. Det skal ikke alene danne grundlag for diagnosticering. Administration af skemaet forbeholdes professionelle med viden om normal og atypisk udvikling samt grundlæggende viden om psykometri.

Retningslinier for professionel brug, administration og scoring fremgår af MANUALEN.

#### Copyright:

Björn Kadesjö, Göteborg  
Katarina Mickelsson, Helsingfors  
Christopher Gillberg, Göteborg

Lars-Olof Janols, Uppsala  
Gerd Strand, Oslo

Marit Korkman, Helsingfors  
Anegen Trillingsgaard, Århus

Kopiering til eget brug er tilladt

## Motorik

**Grovmotorik;** hvordan barnet bruger sin krop i forskellige aktiviteter:

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
1. Har svært ved at lære nye motoriske færdigheder som at cykle, svømme eller løbe på rulleskøjter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Har svært ved at kaste og gribe en bold.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Har svært ved at løbe hurtigt og smidigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Har svært ved/kan ikke lide at deltage i holdsport som fodbold eller basketball.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Har en usikker balance; har f.eks. svært ved at stå på ét ben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Snubler eller falder tit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Er klodset eller usmidig i sine bevægelser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Finmotorik;** det barnet gør med sine hænder:

8. Synes ikke om at tegne; har svært ved at få det til at ligne noget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Har svært ved at samle, putte eller håndtere små ting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Har svært ved at hælde vand i et glas uden at spilde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Spilder ofte mad på tøjet eller bordet, når han/hun spiser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Har svært ved at bruge kniv og gaffel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Har svært ved at knappe knapper eller binde snørebånd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Har svært ved at bruge en blyant (trykker for hårdt, ryster på hånden osv.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Har ikke udviklet en tydelig hånddominans, dvs. er hverken klart højre- eller venstrehåndet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Skriver langsomt og med besvær.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Har et umodent blyantsgreb, holder blyanten på en usædvanlig måde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Giv nogle eksempler på motoriske aktiviteter, som du synes, at dit barn klarer godt:

-----  
-----  
-----  
-----

## Eksekutive funktioner

**Opmærksomhed;** Barnets evne til at være opmærksom eller koncentreret i forhold til forskellige opgaver eller aktiviteter:

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
18. Er ofte uopmærksom på detaljer eller laver sjuskefejl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Har svært ved at (fast)holde opmærksomheden om opgaver eller aktiviteter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Virker ofte uopmærksom på, hvad der siges til hende/ham.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Har svært ved at følge instruktioner og fuldføre opgaver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Har ofte svært ved at organisere sit arbejde med opgaver og aktiviteter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Trættes af eller undviger opgaver, som kræver mental anstrengelse (f.eks. lektier eller andre pligter).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Har ofte mistet/glemte ting som han/hun skal bruge i en aktivitet (f.eks. skolesager, blyanter, bøger, legetøj eller redskaber).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Bliver let distraheret eller forstyrret (f.eks. af uvedkommene lyde, som når andre taler, biler der kører forbi etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Er ofte glemsom i det daglige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Børns koncentrationsevne varierer ofte meget. Beskriv gerne situationer/sammenhænge hvor dit barn har let ved at koncentrere sig:

-----  
-----  
-----

**Impulsivitet;** Barnets impulsivitet eller tendens til at blive alt for aktivt:

27. Er konstant i bevægelse på den ene eller anden måde (vender og vrider sig, trommer med fingrene, piller ved noget etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Har svært ved at sidde stille på stolen i situationer, hvor det forventes (vender og vrider sig, rejser sig og går).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Løber ofte omkring, kravler og klatrer mere, end hvad der passer sig i situationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Passer ikke</b>	<b>Passer til en vis grad eller nogle gange</b>	<b>Passer godt</b>
30. Har svært ved at lege stille og roligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Er bestandig ”i fuld fart”, det han/hun gør bliver ofte i alt for højt tempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Snakker bestandigt (i ét væk)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Kaster sig ud i besvarelser, før han/hun har hørt spørgsmålet til ende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Har ofte svært ved at 'vente på tur' (i spil, under måltider etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Afbryder ofte andres leg/samtale eller trænger sig på	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Inaktivitet;** Barnets inaktivitet eller tendens til at blive alt for passivt

36. Har svært ved at komme i gang med en opgave/aktivitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Har svært ved at afslutte en opgave/aktivitet, bliver ikke færdig som de andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Er ofte i sin egen verden eller dagdrømmer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Virker langsom, træg eller energiløs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Planlægning;** Barnets evne til at planlægge og organisere hvad det skal gøre:

40. Har svært ved at se konsekvensen af sine handlinger og forudser ikke, hvad de kan føre til (f.eks. når man klatre på farlige steder).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Har svært ved at planlægge og organisere en aktivitet (f.eks. få de nødvendige ting med i skole eller til en udflugt).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Har svært ved at gennemføre handlinger, som består af flere led (for mindre børn f.eks. at tage tøj på uden voksenstøtte; for større børn f.eks. at læse lektier uden konstant påmindelse).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Perception

dvs. hvordan barnet opfatter og tilegner sig viden om verden; om det fysiske rum, om tiden, om kroppen og om figurer & former

Barnets opfattelse af det fysiske rum og relationer i den fysiske verden:

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
43. Har svært ved at finde rundt (også på kendte steder).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Bliver usikker ved højdeforskelle (f.eks. på trapper; støtter sig til rækværk, væg osv.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Har svært ved at bedømme afstande og størrelsesforhold.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Har svært ved at finde ud af, hvordan ting vender og drejer (for småbørn: vender f.eks. tøj forkert; for skolebørn: tager fejl af bogstaver som b, d, p eller tal som 6 og 9).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Støder ind i andre mennesker, når han/hun går forbi dem, især hvis pladsen er knap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Barnets evne til at opfatte tid:

48. Har en usikker tidsopfattelse (f.eks. svært ved at opfatte hvor lang tid 5 minutter eller en time er; eller usikker på, hvor længe det er siden, et eller andet skete).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Har en diffus opfattelse af tid (f.eks. hvad klokken nogenlunde er; om det er formiddag eller eftermiddag; om det er skoledag eller week-end).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Spørger flere gange om, hvornår noget skal foregå (f.eks. hvor lang tid der er, til man skal afsted på udflugt, eller til han/hun skal i skole).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Kan aflæse klokken mekanisk, men har ingen tidsforståelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Barnets kropsoptagelse, dvs. fornemmelse af kroppen og opfattelse af udefra kommende påvirkninger og sanseindtryk

52. Tager sig ikke af hvordan tøjet sidder på kroppen; retter ikke strømper eller bukser, som er ved at glide ned.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Reagerer overraskende lidt på kulde, smerte osv..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Passer ikke</b>	<b>Passer til en vis grad eller nogle gange</b>	<b>Passer godt</b>
54. Har en usikker kropsfornemmelse (er f.eks. usikker på sin krops størrelse i forhold til omverdenen; støder imod eller vælter ting uden at ville det).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Er overfølsom over for berøring (irriteres af stramt siddende tøj; oplever en let berøring som hårdhændet osv.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Har svært ved at imitere (efterligne) andres bevægelser, ses f.eks. i sanglege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Barnets evne til at opfatte former og figurer:**

57. Mistolker ofte billeder; opfatter et andet indhold end det tilsigtede (opfatter f.eks. et billede af et spejlæg som en blomst).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Har svært ved at se forskel på former, figurer, ord og mønstre, der ligner hinanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Har svært ved at tegne, så det ligner (f.eks. en bil eller et hus).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Har svært ved at lægge puslespil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Hukommelse**

61. Har svært ved at huske personlige data som sin fødselsdag, adresse (gadenavn, by) osv..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Har svært ved at huske navne på personer fra hans/hendes dagligdag (f.eks. navn på sine lærere eller sine klassekammerater).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Har svært ved at huske navne på dage, måneder og årstider.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Har svært ved at huske faktuelle data som læres i skolen, f.eks. kemiske formler, historiske årstal osv..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Har svært ved at huske nyligt oplevede hændelser (f.eks. hvad der skete i løbet af dagen, eller hvad han/hun fik at spise i skolen få timer forinden).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Har svært ved at huske hændelser, som ligger længere tilbage i tiden; hvad der skete på en rejse, hvad han/hun fik i julegave sidste år osv..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Har svært ved at huske, hvor han/hun har lagt ting fra sig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Passer ikke</b>	<b>Passer til en vis grad eller nogle gange</b>	<b>Passer godt</b>
68. Har svært ved at huske aftaler som han/hun har truffet med kammerater, eller hvad han/hun har for af lektier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Har svært ved at lære f.eks. remser, sange eller multiplikationstabellen udenad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Har svært ved at huske lange instruktioner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. Har svært ved at lære sig nye færdigheder eller fremgangsmåder (f.eks. hvordan man leger en bestemt leg eller spiller et bestemt spil).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **Sprog**

Barnets evne til at **forstå talt sprog**:

72. Har svært ved at forstå forklaringer og instruktioner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Har svært ved at følge med ved højtlesning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Har svært ved at opfatte, hvad andre mennesker siger (spørger ofte "hvad sagde du?").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. Har svært ved abstrakte begreber (f.eks. "i overmorgen", eller talemåder som "at holde hovedet koldt").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. Hører ofte fejl eller misopfatter ord.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Barnets evne til at **udtale ord eller udtrykke sig sprogligt**

77. Er usikker på sproglyde og udtaler ofte ord forkert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. Har svært ved at lære sig farvernes, bogstavernes eller menneskers navne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Har svært ved at finde ord eller bruger omskrivninger (siger f.eks.: "Den, den, den--!").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Husker ofte ordene lidt forkert (f.eks. armring i stedet for armbånd; pil i stedet for viser).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Har svært ved at forklare hvad han/hun vil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Har svært ved at tale flydende uden ophold.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. Har svært ved at udtrykke sig i hele sætninger med rigtig sætningsopbygning og ordbøjning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Har talevanskeligheder (har f.eks. svært ved at udtale visse sproglyde, læsper eller taler nasalt dvs. "i næsen").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Passer ikke      Passer til en  
vis grad eller  
Passer godt  
nogle gange

Beskriv hvilke

-----  
-----  
-----

- |     |  |                          |                          |                          |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 85. | Har svært ved at udtale vanskelige ord som "elektrisk" eller "Konstantinopel". | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 86. | Har en hæs stemme.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 87. | Stammer.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 88. | Taler så hurtigt, at det er svært at opfatte, hvad han/hun siger.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 89. | Taler utydeligt.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv

-----  
-----  
-----

Barnets evne til at **anvende sit sprog og kommunikere med andre.**

- |     |   |                          |                          |                          |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 90. | Har svært ved at fortælle om oplevelser eller forklare på måder, så lytteren forstår sammenhængen (f.eks. forklare hvad han/hun har foretaget sig i løbet af dagen eller i sommerferien). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 91. | Har svært ved at holde den røde tråd, når han/hun vil berette noget.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 92. | Har svært ved at være med i en normal samtale, er ikke god til at lytte og tale på skift.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### **Indlæringskompetence;**

Kun for børn over 8 år. Spørgsmål om børns indlæring kan være svære for forældre at besvare uden hjælp fra barnets lærer. Prøv alligevel ud fra hvad du ved eller kan få at vide i Barnets skole.

**Læse, stave og skrive (93-100) samt regne (101-105).**

- |     |  |                          |                          |                          |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 93. | Har sværere ved læseindlæring, end man ville forvente sammenholdt med, hvordan barnet lærer på andre områder.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 94. | Har svært ved at forstå, hvad han/hun læser.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 95. | Har svært ved at læse i passende tempo, når han/hun læser højt (læser for langsomt, for hurtigt, får det ikke til at flyde). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
96. Synes ikke om at læse (undgår f.eks. at læse bøger).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97. Gætter meget, når han/hun læser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Har svært ved at stave.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99. Har svært ved at forme bogstaverne og skrive pænt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100. Har svært ved at formulere sig på skrift.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101. Har svært ved at lære sig basale regnefærdigheder (addere og subtrahere dvs. 'plus og minus stykker').	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102. Har svært ved regneopgaver, som er formuleret skriftligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103. Har svært ved at lære og anvende regneregler (matematiske regler).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104. Har svært ved at lære og anvende multiplikationstabellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105. Har svært ved hovedregning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Lære nyt og anvende intellektuelle færdigheder:**

106. Har svært ved at opfatte og forstå instruktioner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107. Har svært ved at forstå eller anvende abstrakte begreber (f.eks. begreber som angiver mængde, størrelse eller retning).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108. Har svært ved at deltage i diskussioner med jævnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109. Har svært ved at tilegne sig facts eller viden om sin omverden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110. Har særlig megen viden inden for noget/nogle områder.			

Giv et eksempel

-----  
 -----  
 -----  
 -----

111. Har gode kunstneriske eller praktiske evner (udøver musik, tegner, maler, laver sløjd).

Passer ikke      Passer til en  
vis grad eller  
noget gange      Passer godt

Giv et eksempel:

-----  
-----  
-----  
-----

**Coping i indlæringsituationer;** barnets måde at møde en indlæringsituation på.

- |      |  |                          |                          |                          |
|------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 112. | Har svært ved at planlægge og organisere sin indlæring (f.eks. i hvilken rækkefølge delopgaver skal gøres, hvor megen tid opgaverne kræver, osv.).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 113. | Har svært ved at skifte plan eller strategi, når det er nødvendigt (forsøger f.eks. ikke at finde på en ny løsning, når han/hun er kørt fast, eller at ændre arbejdsmåde /strategi, når opgaven ændres). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 114. | Har svært ved at anvende voksnes/lærerens forklaringer eller instruktioner.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 115. | Har svært ved at løse abstrakte opgaver (dvs. er afhængig af konkret indlæringsmateriale, som man kan se eller røre ved).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 116. | Har svært ved at fastholde og færdiggøre en opgave, efterlader den ofte halvfærdig.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 117. | Er umotiveret for skolearbejde eller lignende indlæringsituationer.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 118. | Er langsom/omstændelig i sin indlæring.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 119. | Holder ofte for højt tempo, haster sig igennem og sjusker med sine ting.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 120. | Kan ikke tage ansvar for egne opgaver, behøver megen overvågning.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 121. | Er uselvstændig og konstant afhængig af bekræftelse, vil vide om han/hun gør det rigtigt.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Social kompetence;** hvordan barnet klarer at deltage i forskellige sociale sammenhænge og at være i samspil med andre:

- |      |   |                          |                          |                          |
|------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 122. | Opfatter ikke, hvad andre mennesker signalerer med ansigtsudtryk, gester, tonefald eller kropsholdning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
123. Har svært ved at forstå/leve sig ind i andre menneskers følelser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
124. Har svært ved at tage hensyn til andre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
125. Har svært ved at udtrykke sine følelser med ord (f.eks. at sige at han/hun føler sig ensom, ked af det eller andet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
126. Har en noget monoton eller anderledes stemmeføring.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
127. Har svært ved at udtrykke sine følelser og reaktioner med minespil, gester eller kropsholdning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
128. Kan virke 'gammelklog'.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
129. Har svært ved at opføre sig som kammeraterne forventer det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
130. Er usikker på, hvordan man skal opføre sig i forskellige sociale situationer (som f.eks. når familien besøger venner, ved besøg hos lægen, i biografen eller lignende).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
131. Opfattes som anderledes, sær og speciel af jævnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
132. Gør sig utilsigtet bemærket på måder som kan være pinlig for forældrene eller få kammeraterne til at le.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
133. Synes ofte at savne sund fornuft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
134. Har en svagt udviklet sans for humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
135. Siger ting som er socialt upassende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
136. Har svært ved at opfatte/følge regler, anvisninger eller forbud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
137. Havner let i skænderier med jævnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
138. Har svært ved at forstå og respektere andres rettigheder, som at mindre børn kan have behov for mere hjælp end større, at forældre skal lades i fred, når de siger, at de vil det osv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
139. Har svært ved gruppearbejde/ gruppeaktiviteter eller holdspil. Definerer/opstiller egne regler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140. Har svært ved at få venner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
141. Omgås sjældent med jævnaldrende børn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
142. Har svært ved at deltage i gruppelege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
143. Tages ikke med i de andre børns lege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
144. Bryder sig ikke om fysisk kontakt, f.eks. et knus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
145. Har nogle få interesser, som fylder alt for meget i hans/hendes liv, og som påvirker familien og kammeraterne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146. Gentager eller klæber til tilsyneladende meningsløse handlinger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147. Bliver meget foruroliget over små ændringer i de daglige rutiner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148. Har en afvigende form for øjenkontakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Psykiske symptomer** hos barnet:

**Internaliserede** 149-160

**Eksternaliserede** 161-173

149. Har ringe selvtillid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150. Virker ulykkelig, ked af det eller deprimeret.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151. Klager ofte over følelsen af ensomhed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152. Har forsøgt at skade sig selv eller taler om at gøre det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153. Har ringe appetit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154. Udtrykker ofte følelsen af at være værdiløs eller underlegen i forhold til andre børn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155. Klager ofte over mavepine, hovedpine, åndedrætsbesvær eller andre kropslige symptomer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156. Virker anspændt og ængstelig eller klager over nervøsitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157. Bliver meget ængstelig og ked af det, når han/hun skal hjemmefra og f.eks. i skole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158. Sover dårligere end de fleste jævnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159. Har ofte mareridt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
160. Går ofte i søvne eller får natlige anfald af fortvivlelse, hvor han/hun ikke er til at 'nå' og ikke kan trøstes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
161. Taber ofte besindelsen / bliver let hidsig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
162. Skændes ofte med voksne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
163. Nægter ofte at følge voksnes opfordringer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
164. Driller og irriterer ofte andre ved med vilje at gøre provokerende ting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
165. Giver ofte andre skylden for egne misgerninger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
166. Bliver let fornærmet og forurettet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
167. Kommer ofte i slagsmål.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
168. Er grusom mod dyr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
169. Lyver og snyder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
170. Tager ting og sager hjemme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
171. Ødelægger ofte familiemedlemmers eller andre børns ting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
172. Har tilbagevendende perioder på nogle døgn med usædvanligt højt aktivitetsniveau og stor iderigdom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
173. Lader sig i perioder påfaldende let irritere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Handlinger eller tanker som barnet ikke synes at kunne styre (174-181):**

174. Gentager på en tvangsmæssig måde sine handlinger eller har vaner, som det er meget svært at ændre på.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
175. Har tvangstanker/fikse ideer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv hvilke:

-----

-----

-----

-----

176. Har ufrivillige bevægelser, rykninger eller grimaser i ansigtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
177. Gentager meningsløse bevægelser som at ryste på hovedet, slå med kroppen, tromme med fingrene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
178. Kommer med umotiverede lyde som host eller rømninger, halslyde, hundelignende bjæf, pludselige skrig osv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
179. Har svært ved at være stille, f.eks. fløjter, nynnener, mumler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
180. Gentager ord eller dele af ord på en meningsløs måde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
181. Anvender 'grimme' ord og eder på en overdreven måde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Skemaet har spurgt til forekomsten af forskellige vanskeligheder hos dit barn. Men det er også vigtigt at kende særligt gode eller stærke sider hos dit barn. Prøv at beskriv nogle af dit barns stærke sider:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Nævn de problemområder hos dit barn, som du synes skal have mest opmærksomhed:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

***Tak for hjælpen***